



# 繪本設計篇



<https://youtu.be/PI3RQRzkDQU>

發布會重溫

# 繪本設計篇- 設計原則



## 1. 促進認知，思維和語言能力發展

- 孩子具備很強的學習能力
- 學習的關鍵時期

## 2. 培養品格情意

- 誠實            友愛
- 尊重            禮讓
- 包容            接納
- 同理心        公德心



# 繪本設計篇

孝順祖輩，接納，尊重，體諒，同理心



<https://adobe.ly/3EDVDVv>



<https://adobe.ly/3ITg1EM>



<https://adobe.ly/3KBHbBI>

# 繪本設計篇

孝順祖輩，接納，尊重，體諒，同理心



大家都很棒！



「哇，好棒啊！」元元驚嘆。培培問：「宛淇姐姐，你坐輪椅怎麼訓練呀？」

「有好多人幫我，你們的姑姑就幫我快十年。」宛淇姐姐說，「沒有這些義工，我不可能有這樣好的成績，他們才是最棒的。」



# 繪本設計篇

## 環保，公德心



<https://adobe.ly/40UKut2>



<https://adobe.ly/3HXzNgC>



<https://adobe.ly/3YswYLx>



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 繪本設計篇

## 環保，公德心

### 冰的融化



元元問：「哥哥，我們要怎麼做才能  
阻止全球暖化呢？」



# 繪本設計篇- 設計原則



## 3. 題材選取

- 現實與想像並重
- 切近生活，切合興趣
- 連結生活經驗
- 引發想像
- 擴展思維
- 內容多元化



<https://adobe.ly/3IW6luu>



<https://adobe.ly/3SIZOFz>



<https://adobe.ly/3St8yiF>

主題：我們的小社區

# 繪本設計篇- 設計原則

誰跟蹤我？



# 繪本設計篇- 設計原則



## 4. 角色塑造

- 繪本主角穿着本機構學校校服、書包
- 以與真實環境吻合學校的環境讓孩子加強代入，抒發感受



<https://adobe.ly/3ZIsRkp>



<https://adobe.ly/3Z0dLkF>



<https://adobe.ly/3Zhnin4>

主題：學校

# 繪本設計篇 - 設計原則

文具的世界



明天是開學日，培培和元元正在收拾東西，準備上學。



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 繪本設計篇- 設計原則



## 5. 形式設計 (教材：鞏固、延伸、深化)

- 圖文表達形式有趣 (文字簡明，圖畫具美感)
- 新手讀者也容易閱讀
- 多向互動的遊戲書
- 配合教材：鞏固，延伸，深化



「多運用唱兒歌、聽故事、閒談、遊戲、閱讀繪本等策略，豐富幼兒的語文經驗。」香港特別行政區課程發展議會(2017)《幼稚園教育課程指引》

<https://adobe.ly/41p7PDi>



優質教育基金  
Quality Education Fund



# 繪本設計篇- 設計原則



<https://www.youtube.com/watch?v=DonRuBIBLQU>

# 繪本設計篇 - 共讀策略

讓孩子理解故事的內容重點和主題



1. **引領思維**：引導觀察圖畫，猜測推想
2. **複述故事**：理解故事情節，發展口語表達能力
3. **連結生活**：結合生活經驗/已有知識，學習反思
4. **角色代入**：角色扮演，深化理解，換位思考
5. **抒發感受**：口頭或圖文表達對故事/角色的想法
6. **實踐體驗**：創設情境，體驗角色感受，實踐所學  
(戲劇教學)

設計「**三層次提問**」以貫穿以上**共讀策略**，  
透過提問、思考討論，幫助孩子**理解故事的內容重點和主題**。

## 繪本兒歌創作

### 健康飲食

五穀粗糧餐餐要，  
蔬菜水果不可少。  
蛋奶魚肉勿過量，  
脂肪鹽糖盡量少。  
過期食品應扔掉，  
健康飲食我知曉。

動一動腦筋

- Q1 誰是軒軒和瑤瑤肚子痛的元兇？你是怎麼知道的？
- Q2 換了你，你會不會接受乳酪妹妹的勸告？為甚麼？
- Q3 面對愛吃但又已經變質的食物時，你會怎麼辦？

# 繪本設計篇 - 三層提問技巧

## 知、情、意、行

知識：輸入相關知識 **Q1**

情感：建立認同感，感受重要性 **Q2**

意識：意識判斷 (做與不做，對自己/他人的影響) **Q2 Q3**

行為：提供機會「識別」行為是否正確 **Q3**



# 繪本設計篇 - 三層提問技巧



第一層次 Q1 (知識) : 了解內容為目的的提問

[https://youtu.be/qSOH1A\\_8js](https://youtu.be/qSOH1A_8js)

知識：輸入相關知識  
(觀察圖畫，猜測推想)

- 作深度閱讀
- 了解故事的內容
- 掌握故事的主題



Q1 : 「誰是軒軒和瑤瑤肚子痛的元兇？你是怎麼知道的？」



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 繪本設計篇 - 三層提問技巧



## 「先問後聽」技巧的作用：

- ✓ 培養兒童專注力
- ✓ 有焦點和策略地閱讀或聆聽
- ✓ 協助兒童找或聽出重點

導引兒童專心聆聽故事中的關鍵信息

# 繪本設計篇 - 三層提問技巧



## 第二層Q2 ( 情感、意識 ) : 引出個人想法的提問

情感：建立認同感，感受重要性

意識：意識判斷 (做與不做，對自己/他人的影響)

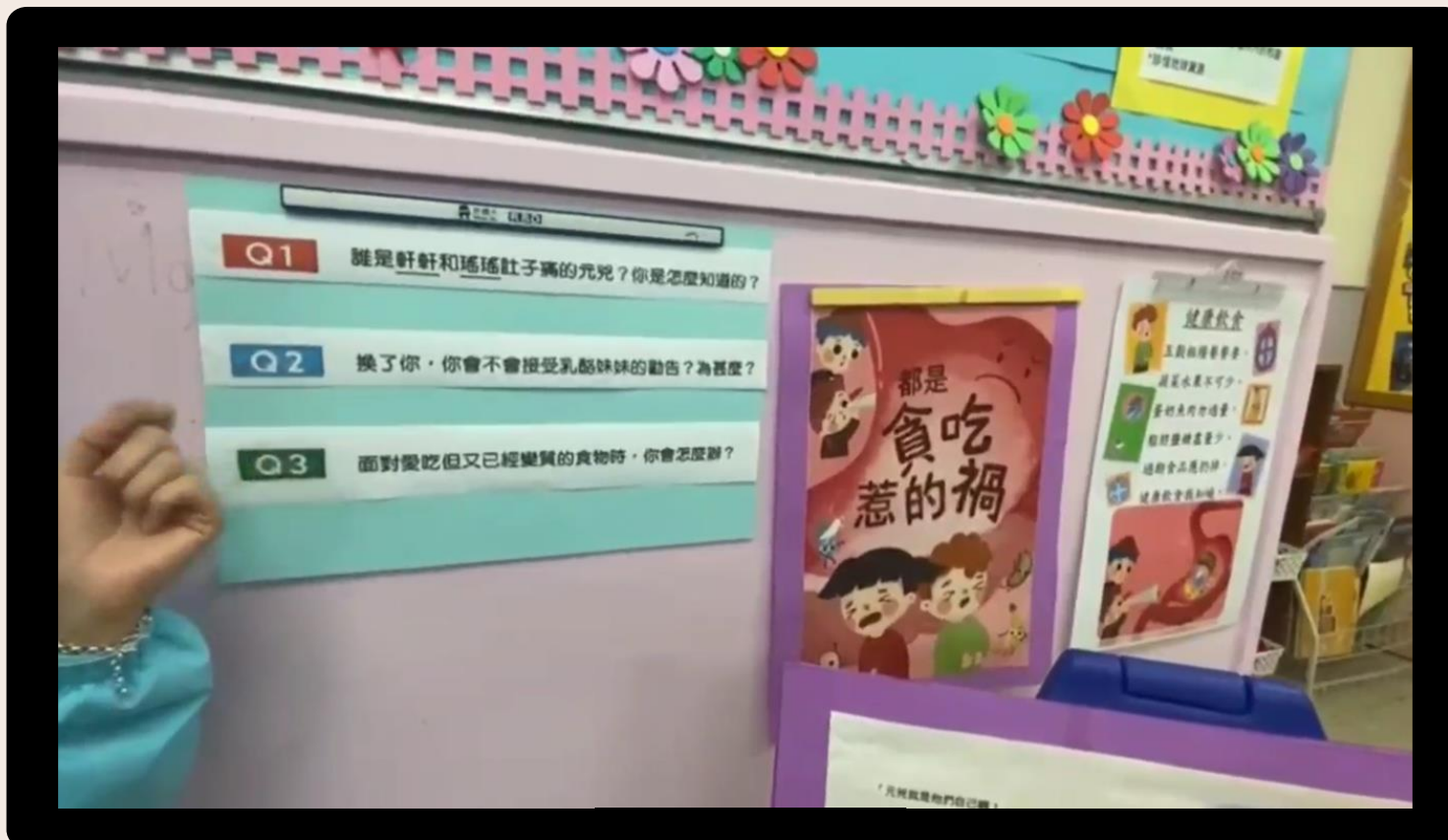
以「假如/如果你是.....」的開頭問句，  
引導孩子真正「融入」角色的情景，  
「感受」角色的想法及做法 ( 換位思考 ) 。



# 繪本設計篇 - 三層提問技巧



第二層Q2 ( 情感、意識 ) : 引出個人想法的提問



Q2: 「換了你(如果你是軒軒或或瑤瑤), 你會不會接受乳酪妹妹的勸告? 為甚麼? 」

<https://youtu.be/dJ-rA1rF7R8>



# 繪本設計篇-三層提問

第三層次 Q3 (行為)：根據所傳達的觀念，  
從日常生活中舉出類似的情景與事件

行為：提供機會「識別」行為是否正確

目的：將從繪本中得到的概念，

應用到日常生活上，讓自己更有智慧的生活。



# 繪本設計篇-三層提問



第三層次 Q3 (行為)：根據所傳達的觀念，從日常生活中舉出類似的情景與事件



Q3: 「面對愛吃但又已經變質的食物時，你會怎麼辦？」

[https://youtu.be/ewCv4Th9I\\_A](https://youtu.be/ewCv4Th9I_A)

# 繪本設計篇 - 三層提問技巧 ( 結語 )



透過這三個層次的提問，作閱讀後的討論活動，  
使繪本的主題功能，發揮到最大的效能。

☆ 將在繪本裏學到的觀念與知識☆  
在生活中實踐，  
學習才真正完成！

